М.В. СТРЕКАЛОВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

1-2 КЛАСС

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

SHOUT
SHARE
IT

Annotation

Рабочая тетрадь по русскому языку позволяет формировать знания, умения и навыки, определенные минимумом государственного стандарта начального образования, и одновременно приобщать ребят к истории, культуре, литературе родного края.

-
- Уважаемые коллеги!
- АЛФАВИТ
- ЗВУКИ И БУКВЫ
- ПЕРЕНОС СЛОВ
- УДАРЕНИЕ
- ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ
- ПРАВОПИСАНИЕ СОЧЕТАНИЙ ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
- МЯГКИЙ ЗНАК - ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ
- СЛОВА, КОТОРЫЕ ОБОЗНАЧАЮТ ПРЕДМЕТ, ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА, ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА
- ПРЕДЛОЖЕНИЕ
- ОКОНЧАНИЕ
- КОРЕНЬ
- СУФФИКС
- ПРИСТАВКА
- ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА
- ПРАВОПИСАНИЕ ПАРНЫХ СОГЛАСНЫХ
- УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ
-

М.В. Стрекалова
РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь для 1—2 класса
2-е издание

РЕКОМЕНДОВАНО Министерством образования и науки Челябинской области

Челябинск
«Взгляд»
2007

УДК 808.2(075.2)
ББК 81.2Рус—922
С84

Автор-составитель — *Стрекалова М.В.,* учитель высшей категории.

Рецензенты:
Абрамова Т.В., кандидат педагогических наук, начальник управления образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области;
Чипышева Л.Н., старший преподаватель кафедры начального и специального (коррекционного) образования ЧИППКРО.

Художник *Данилова О.В.*

Стрекалова, М.В.
С84 Русский язык : рабочая тетрадь для 1—2 кл. — 2-е изд. — Челябинск : Взгляд, 2007. — 1 12 с.: ил.
ISBN 978-5-93946-111-5
Рабочая тетрадь по русскому языку позволяет формировать знания, умения и навыки, определенные минимумом государственного стандарта начального образования, и одновременно приобщать ребят к истории, культуре, литературе родного края.
УДК 808.2(075.2)
ББК 81.2Рус—922

ISBN 978—5—93946—111—5
© Стрекалова М.В., 2002
© ООО «Издательский центр «Взгляд», 2005

Уважаемые коллеги!

Вы держите в руках рабочую тетрадь по русскому языку для учащихся 1 и 2 класса четырехлетней начальной школы.

Работа с этой тетрадью позволяет формировать знания, умения и навыки, определенные минимумом государственного стандарта начального образования, и одновременно приобщать ребят к истории, культуре, литературе родного края.

Представленные задания способствуют развитию умений наблюдать, сравнивать, делать выводы, классифицировать, анализировать, работать с текстом, словарем и другой справочной литературой. Другими словами, работа с тетрадью позволяет реализовать программу формирования общеучебных умений и навыков.

Тетрадь структурирована по темам, что позволит вам осуществить свободный выбор упражнений для урока независимо от того, по какому учебнику вы работаете. Количество используемых упражнений определяется вами. Возможна и самостоятельная работа учащихся дома.

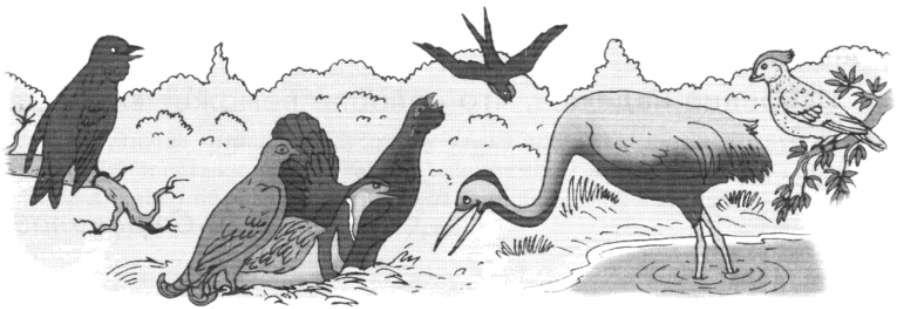
Искренне надеюсь, что пособие поможет вам в работе.

М. В. Стрекалова

АЛФАВИТ

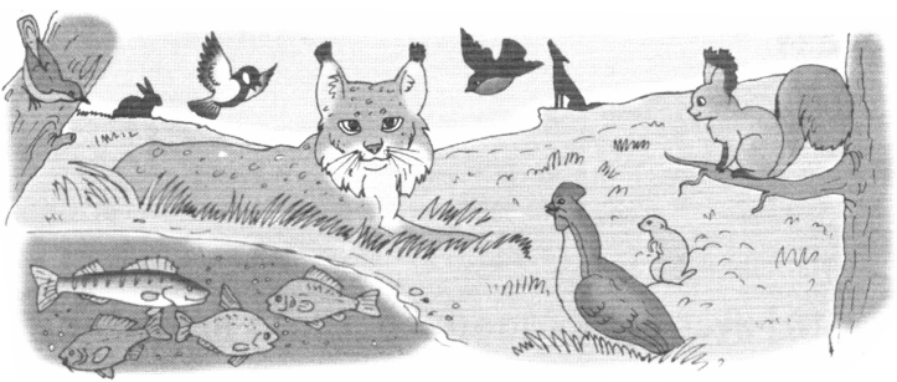
1. Спиши в алфавитном порядке названия птиц Челябинской области.

Глухарь, тетерев, скворец, ласточка, дрофа, жаворонок, стрепет, куропатка, журавль (серый).



2. Прочитай. Напиши слова в три столбика в алфавитном порядке. Поставь ударение.

Рысь, карась, синица, белка, суслик, рипус, волк, кукушка, сойка, карп, рябчик, снегирь, лещ, судак, заяц-русак, поползень.



3. а) Расшифруй названия ценных пушных зверей Челябинской области.

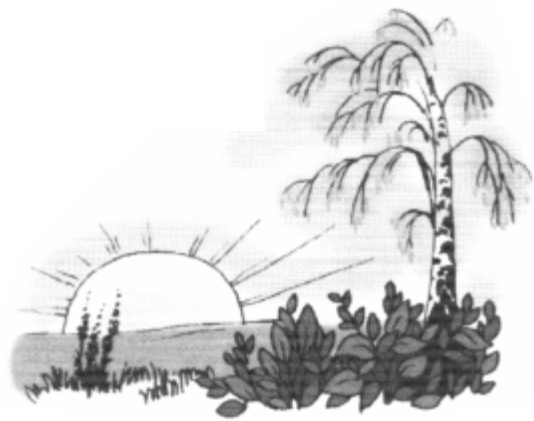
асалк —
оёкрх —
иицсла —
оркан —
дрыав —
тосйагрон —

б) Запиши названия этих зверей в алфавитном порядке.

4. а) Расположи все слова из стихотворения уральской поэтессы Г. Фоменко в алфавитном порядке.

Распустила берёзка свой весенний наряд.
Серебристой искрой её листья горят.

Пробивается зелень
С первым майским лучом.
Оживает природа
С первым жёлтым дождём.



б) Подчеркни слова, в которых есть звук **[й]**.

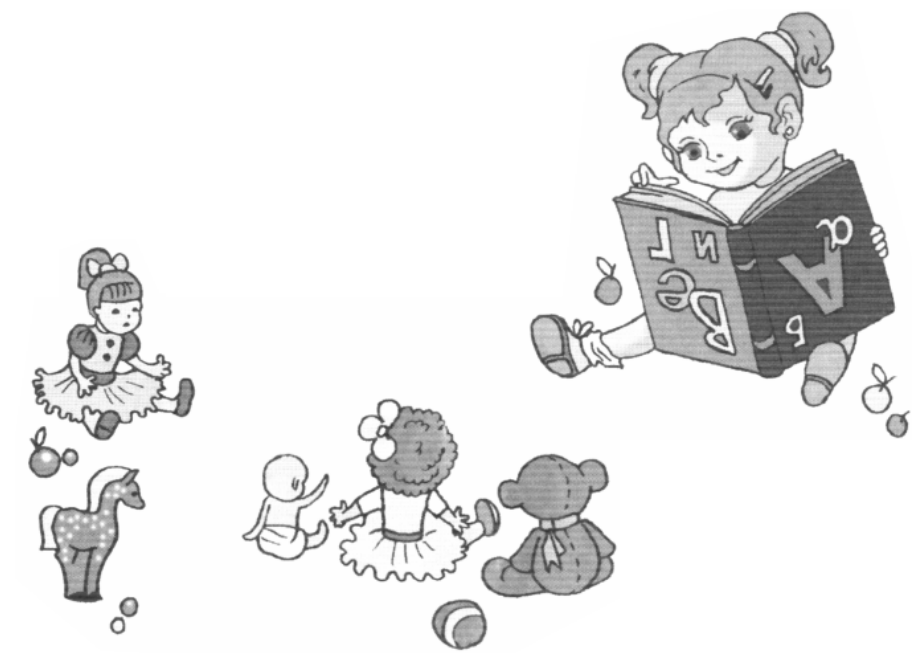
5. Узнай у взрослых или найди на карте названия шести городов Челябинской области. Запиши их в алфавитном порядке.

ЗВУКИ И БУКВЫ

1. Прочитай. В первом четверостишии подчеркни гласные буквы, а во втором — согласные.

Я ЧИТАЮ КНИЖКУ

— Что ты делаешь, малышка?
— Куклам я читаю книжку!
Не закроют глазки
Ни за что без сказки.
Мне по буквам не прочесть,
Но зато картинки есть.
Вверх ногами? Ну и пусть!
Я их знаю наизусть.
(Р. Шагалеев)



2. Прочитай. Подчеркни согласные буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

На южный город поглядеть
Летит арктический медведь,

Везёт под апельсины
Плетёные корзины.

У белого медведя
Приятные соседи.
Усатый морж с моржихой
Пьют сливки с облепихой.

А рядом четверо моржат
Всё время просят шоколад,
Однако стюардесса
Их потчует «Дюшесом».
(Р. Дышаленкова)

3. а) Прочитай. Допиши пропущенные слова.

БУБЕН

Ходит, ходит гроза по крыше,
Дробью город веселя.
За окошком дождик
На асфальте .
За окошком возле стёжки
Очень юный, боевой .
Тополь хлопает
И качает .
Ветер ухает, смеётся
И над пасмурной водой
Не спеша проносит ,
Словно бубен !

(В. Сорокин)

Слова для справок: пишет, вензеля, головой, в ладошки, солнце, золотой.

б) В словах любого четверостишия подчеркни согласные буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

4. Прочитай. Подчеркни буквы, которые обозначают глухие согласные звуки.

КОТЁНОК

Серый худенький котёнок
Третий день у нас живёт.
Утром встанет и спросонок
Свой облезлый хвост сосёт.

Я тогда горчицей густо
Хвост намазала ему,
Он лизнул его...
— Невкусно!
Что ты сделала?
Мяу!
(В. Суслов)

5. Прочитай стихотворение. Выпиши слова, в которых есть звук **[й]**. Подчеркни буквы, которые обозначают этот звук.

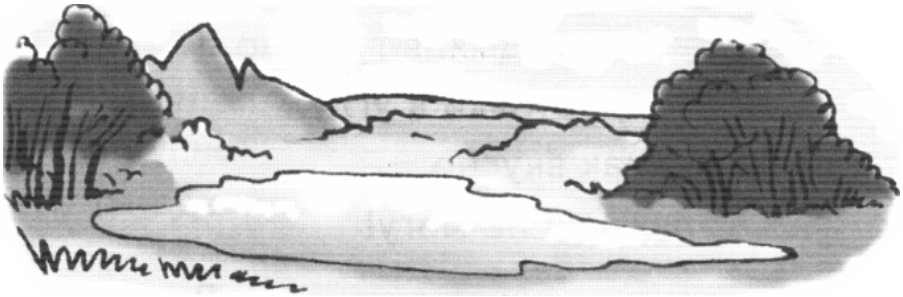
В ГОСТЯХ У ЛИПУЧКИ

Как-то Муха попросила:
— Есть хочу — спасенья нет!
И Липучка пригласила
Попрошайку на обед.
Муха — раз —
И прилетела:

Как-никак,
Такая честь.
Закружила,
Стала есть.
Муха ест, вздыхая грустно,
Возле форточки в углу.
— Ах, как вкусно —
Оторваться не могу!
(Л. Рахлис)

6. Подчеркни те названия южноуральских озёр, в которых букв больше, чем звуков.

Кушкуль, Асламбай, Увильды, Таламай, Иткуль, Куликай, Кильдяш, Арашкуль, Сыпкай, Рамгуль.

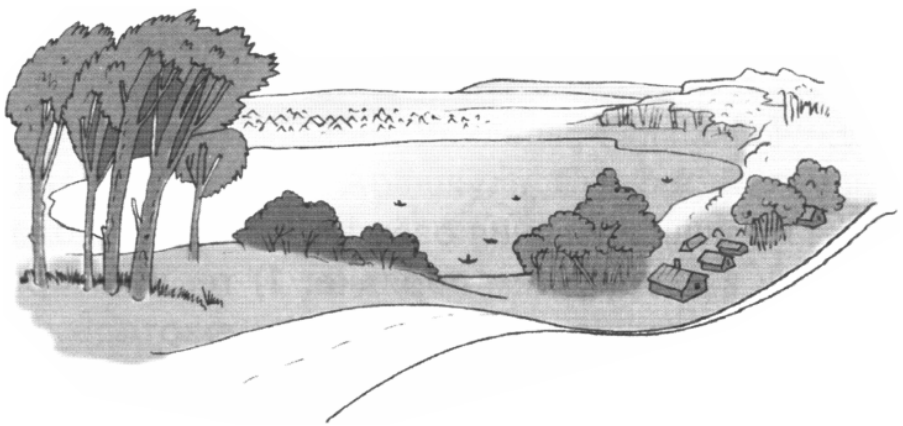


7. Прочитай названия южноуральских рек. Запиши их в два столбика. По какому признаку ты проводишь группировку слов?

Егоза, Нязя, Коелга, Юрак, Зюзелга, Суроям.

8. Напиши названия озёр Челябинской области в следующем порядке: 1) те, в которых есть только глухие согласные; 2) те, в которых согласные только звонкие; 3) те, в которых есть и глухие, и звонкие согласные.

Карабай, Джаланды, Иткуль, Аккуш, Аргази, Мисяш, Куташи.



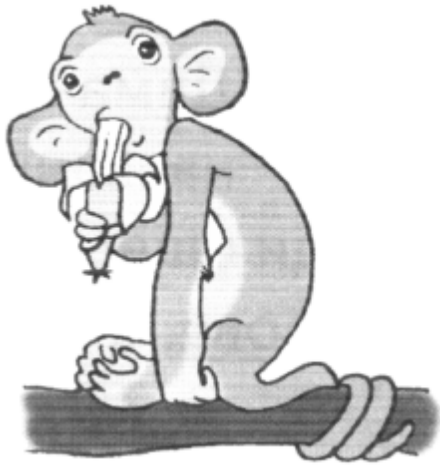
ПЕРЕНОС СЛОВ

1. Дима нашел на карте Челябинской области названия рек и разделил их для переноса. Найди ошибки в его работе и исправь их. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

Бере-зяк, Гуми-бе-йка, Бела-я,
Киол-ши, Ув-ель-ка, Си-м,
Ю-рюз-ань.

2. а) Прочитай загадки Н. Пикулевой. Запиши слова-отгадки и раздели их для переноса.

Ей каждый удивляется:
Она хвостом цепляется
И виснет на лианах!
И знает толк в бананах!
Проворна, как мальчишка,
Ты знаешь, кто? _____!

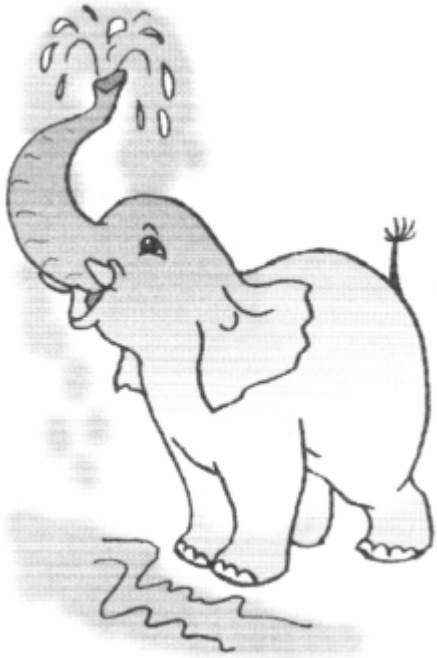


Прячется от зноя
В платье костяное.

_____

Смотрите!
К реке подошёл великан!
Сейчас его нос
Превратится в фонтан!

_____



Разрешенья не спросил,
Подлетел и — укусил!

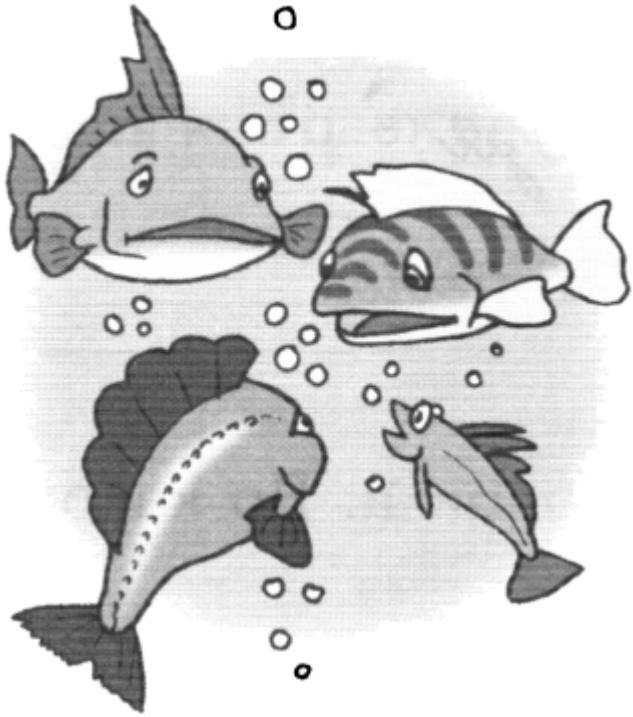
———————

Под зонтиком акации
Заснуть успела сладко
Пугливая лошадка,
Лошадка-полосатка.

———————

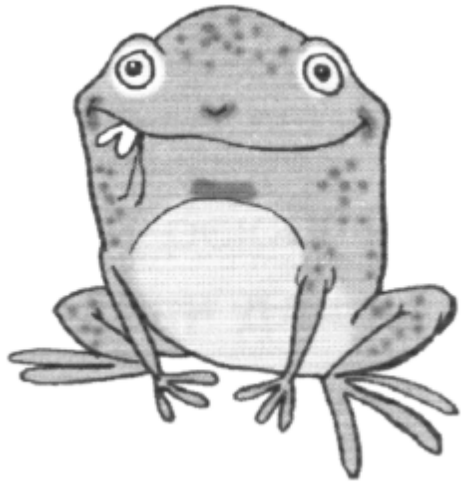
Собрались молчуны
Из подводной страны
Вечерком, при луне,
Поболтать,
Да не могут ни слова
Сказать...

———



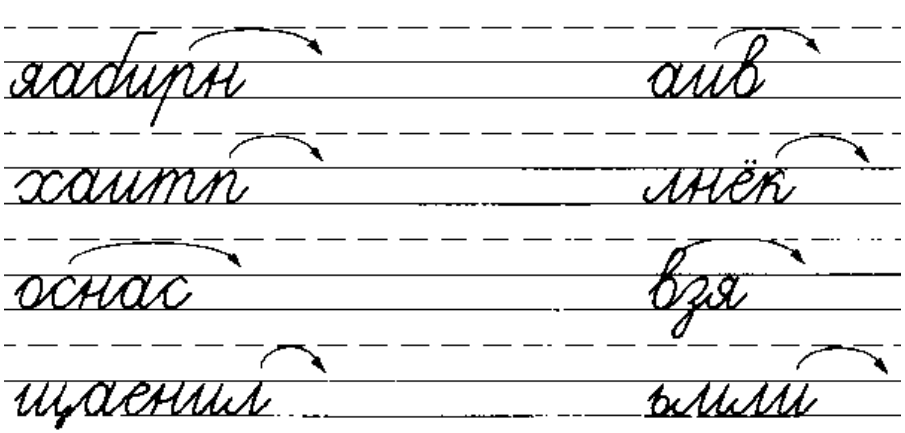
Я скажу вам свой адрес,
Придёте?
Квак же так? Я вас жду!
На болоте.

———



б) Подчеркни в записанных словах согласные буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки.

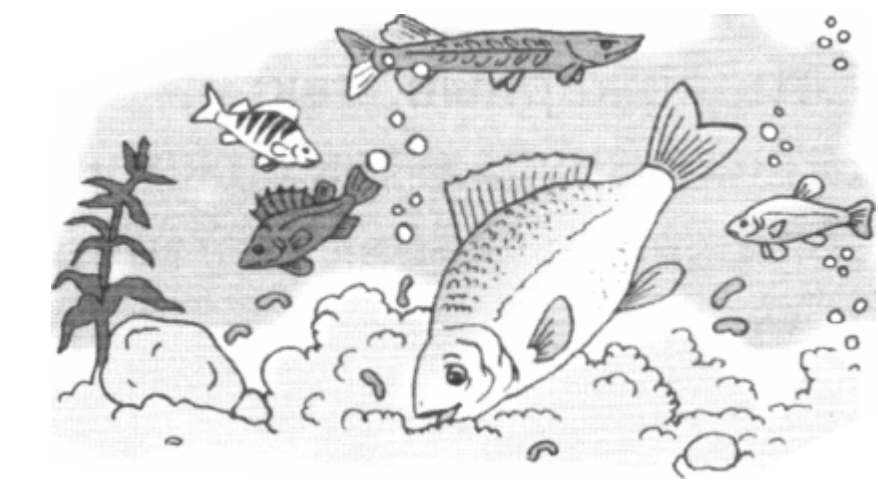
3. а) Расшифруй названия деревьев Челябинской области.



б) Запиши эти слова в три столбика. По какому признаку ты их группируешь?

4. а) Прочитай.

В озёрах Челябинской области водится золотистый карась. Любит он и заболоченные пруды. В иле карась роется и ест всё, что попадается. В иле он зарывается на зиму дремать. В тёплое время года карась покидает свою любимую грязь и тину, плещется и играет на поверхности.



б) Раздели слова для переноса. Подчеркни слова, которые нельзя перенести.

в) Какие ещё рыбы водятся в озёрах и реках нашего края? Запиши их названия и раздели для переноса.

5. а) Прочитай.

МАЛЬЧИК ЖЕНЯ

Я — уральский мальчик Женя,
Мне три года с небольшим.
Я люблю машин движенье,
Много у меня машин.
Мерседесы есть и джипы,
Есть пожарные, такси,
В них игрушки-пассажиры
Заправляют в бак бензин.
Я умею ловко строить
И дороги, и дома,
У меня зверюшек двое —
С ними часто кутерьма.
Кошка, очень хитрый зверь,
Любит тёплые подушки,
Абсолютно непослушна,
Открывает лапой дверь.
А громадная собака,
Лайма — так её зовут,
Затевает с кошкой драки —
Всё вверх дном перевернут.
Лайма ловко возит санки,
Охраняет ночью дом,
Понимаете вы сами —
Хорошо живётся в нём.
(К. Шишов)

б) Подчеркни слова, которые можно разделить для переноса разными способами. Покажи эти способы.

в) Расскажи о себе и своём доме.

УДАРЕНИЕ

1. а) Прочитай, выделяй голосом ударный слог.

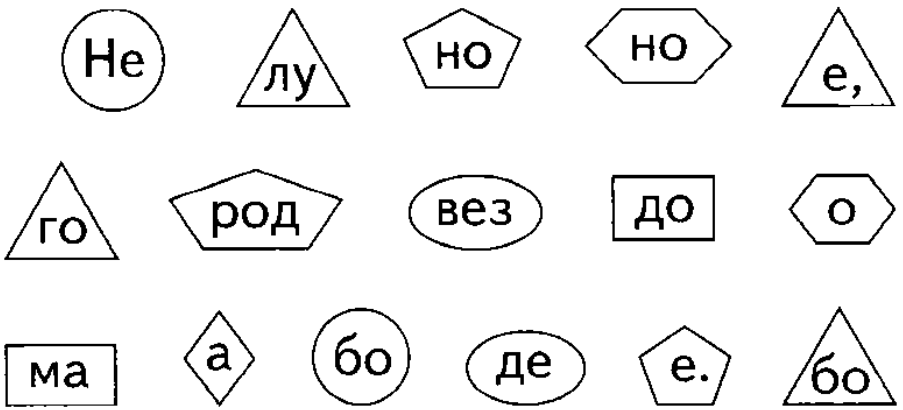
ГОРКА

Я люблю кататься с горки,
Начинаю я с уборки:
Лёд на горке обмету
И втащу на высоту
Санки лёгкие с собой
На верёвке голубой,
А потом удобно сяду
И лечу себе в отраду
Далеко-предалеко.
Хоть держаться нелегко...
(К. Шишов)

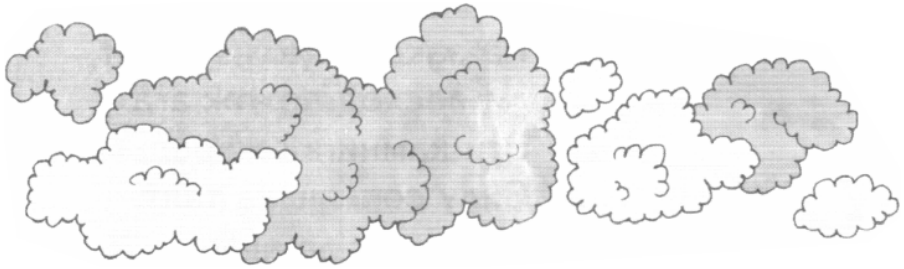
б) Почему не во всех словах обозначено ударение?

в) Запиши четыре слова, в которых не нужно обозначать ударение.

2. а) Собери и запиши уральскую пословицу.



б) Поставь ударение.



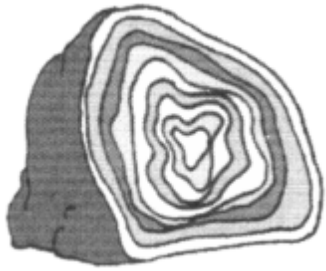
3. а) Прочитай о волшебных камнях-самоцветах Южного Урала.

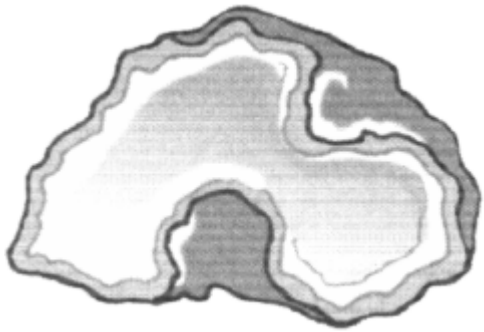
Тот, кто любит аметист,
Дружбе верен, сердцем чист.
Кто силач и богатырь,
Носит камешек сапфир.

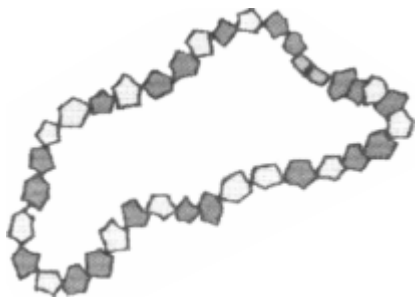
Кто секрет хранить умеет,
Кто таинственно молчит,
Тот всегда понять сумеет
Камень ящерок и змей —
Темноглазый малахит.

Самоцветный камень красный,
Будто ломтик ветчины,
Это главный камень — яшма —
Сердце сказочной страны.
Красный яшмовый узор —
Красота Уральских гор,
Будто в чаше, в этой яшме
Воды чистые озёр.

На закат похож гранат,
На восход похож агат,
Эти камни в ожерельях
Силу солнышка таят.
(Р. Дышаленкова)







б) Выпиши названия самоцветов в алфавитном порядке. Поставь ударение.

в) Узнай, какие ещё драгоценные камни есть в нашем крае. Запомни их названия.

4. а) Прочитай. Проверь, верно ли обозначено ударение. Исправь ошибки.

Шишел-Мышел говорит:
— У меня
Пальто
Болит.
Даже хлястик
Отвернулся
И куда-то вниз

Глядит.
Тут пришёл тряпичный доктор,
Или попросту портной,

Он заахал и заохал:
— Что случилось?
Где больной?
Шишел-Мышел говорит:
— У меня пальто болит.
И никак я не пойму —
Почему?
Посмотрел тряпичный доктор
На пальто со всех сторон
И с улыбкой, и со вздохом
Наконец ответил он:
— Это проще манной каши.
Оттого пальто болит,
Что у пуговицы вашей
Жизнь на ниточке висит.
(Л. Рахлис)

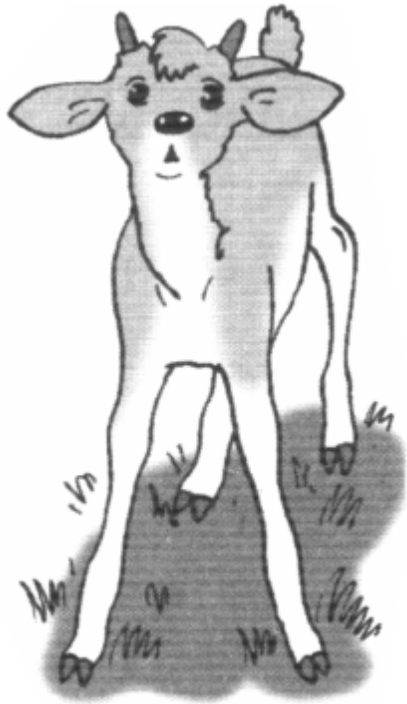
б) Расскажи, каким ты представляешь героя этого стихотворения.

5. а) Прочитай.

КОСУЛЯ

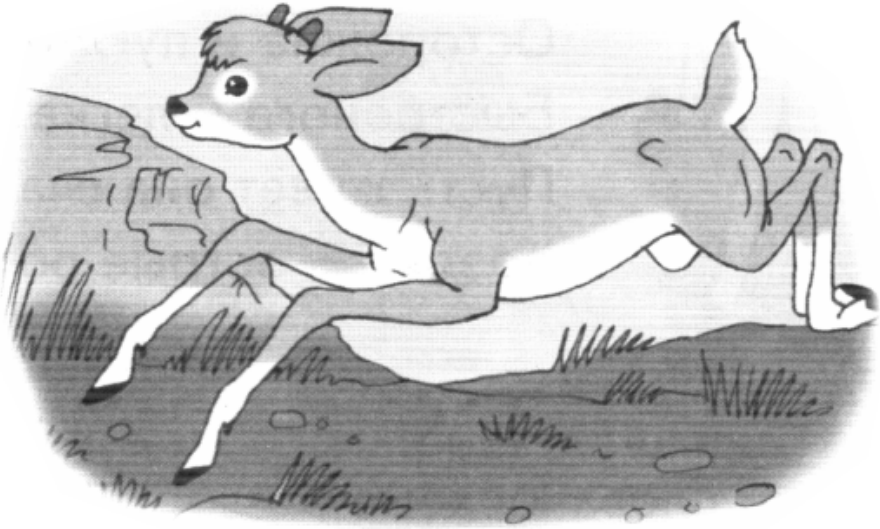
Бродит по лесу косуля,
Козлик попросту лесной,
На рогах её сосульки,
Хвостик круглый, небольшой.
Шкура рыжа, как у белки,
Как смородинки — глаза,
Ест кору она у ёлки,
Но любима ей лоза.
Это тоненькие ветки,
Что растут возле воды.
Их косуля незаметно
Ест в рассветные часы.

Осторожна и пуглива,
Быстронога и легка,
Пусть живёт она счастливо,
Козлик — острые рога.
(К. Шишов)



б) Подчеркни слова к схеме

в) Запиши эти слова в два столбика. По какому признаку ты группируешь слова?



ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ

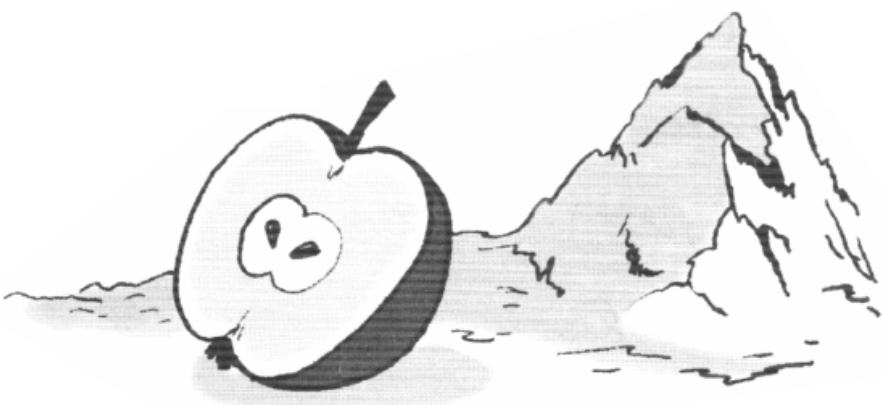
1. Напиши названия городов, в которых живут наши земляки.

Златоустовцы — _____, копейчане — _____, саткинцы — _____, ашинцы — _____, варненцы — _____, уфалейцы — _____.

2. Исправь ошибки.

У Никиты Чёрный Карандаш. У нас в крае есть Гора карандаш. Мама подобрала брошку к своей новой Шляпе. Летом мы побывали на вершине горы шляпа. В речке белая прозрачная вода. На столе лежит Белая скатерть. Катя дала

подруге половинку яблока. Моя бабушка живёт в деревне Половинка Челябинской области. Я долго наблюдал за постройкой Муравейника. В 1922 году на Южном Урале появился Посёлок Муравейник. Ребятишки собирают дикий Лук на луковой горе. Вода в кислом озере горько-солёная и резко пахнет серой. Озеро пустынно и необитаемо. Из Кислого молока можно испечь блины. На Озере увильды есть буковый остров. Остров примечателен своими буковыми зарослями, не свойственными лесам южного Урала.



3. От фамилий первопоселенцев образуй названия деревень нашей области.

Сафонов, Прохоров, Попов, Печёнкин, Непряхин, Нехаев, Мельников.

4. Подумай, как назвали посёлок, в котором обнаружили:

а) мрамор;

б) каолиновую глину;

г) гранит;

д) кварцит.

Запиши названия этих посёлков в алфавитном порядке.

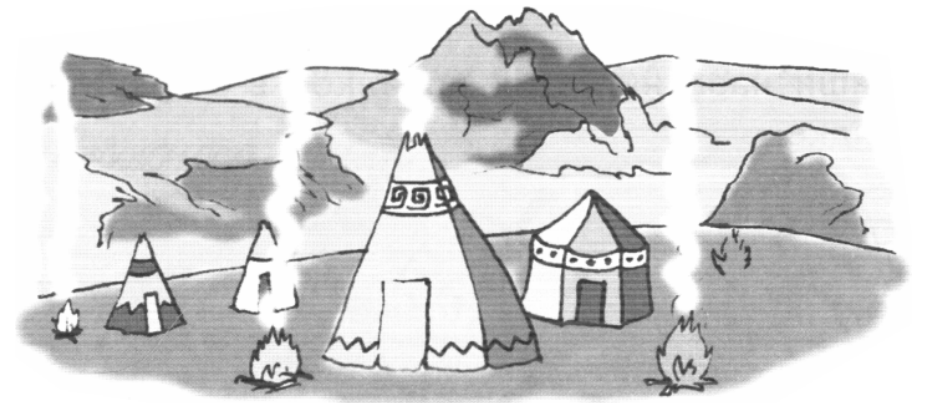
5. Прочитай. Вставь подходящие по смыслу слова.

Место, где находится сейчас станция _____, в прошлом славилось обилием ягод ___(Клубника, клубника).

На берегах речки _____ заросли __(калины, Калины).

В окрестностях посёлка _____ добывался раньше минерал _____ (вермикулит, Вермикулит).

На восточном склоне горы ____ в прошлом стояли ___ — жильё башкир (Юрты, юрты).



6. Спиши в алфавитном порядке названия гор нашего края. Попробуй объяснить их названия.

Каравай, Дубовая, Вишнёвые, Шапка, Палёная, Лысуха, Беркутка, Ягодная, Французская.

7. Составь предложения из слов каждой строчки. Запиши эти предложения.

по, Ай, течёт, области, речка, Челябинской.

С, означает, башкирского, «Ай», переводе, в, «луна».

Луна, божеством, башкир, считалась, древних, у.

Это, людям, дарило, радость, божество, красоту, и.

Впадает, в, река, Уфу, Ай.

ПРАВОПИСАНИЕ СОЧЕТАНИЙ ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

1. а) Прочитай уральские пословицы и поговорки. Объясни их смысл.

Без друга ж_ть — всю ж_знь туж_ть.

На ош_бках учись, но вновь не повторяй.

Ж_ть на Урале — ни тоски, ни печали.

Баской, да ч_жой, кривой, да родной.

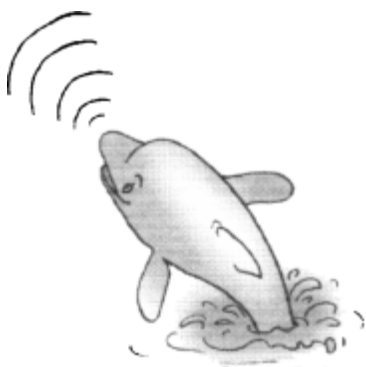
б) Вставь пропущенные буквы.

2. а) Прочитай. Что нового ты узнал(а) о бабочках нашего края? Какие вопросы у тебя возникли?

1. На лесных полянах Челябинской области ч_сто встреч_ется бабочка, которую называют «бычий глаз».

2. На щ_веле ч_ще всего кормится бабочка червонец огненный.

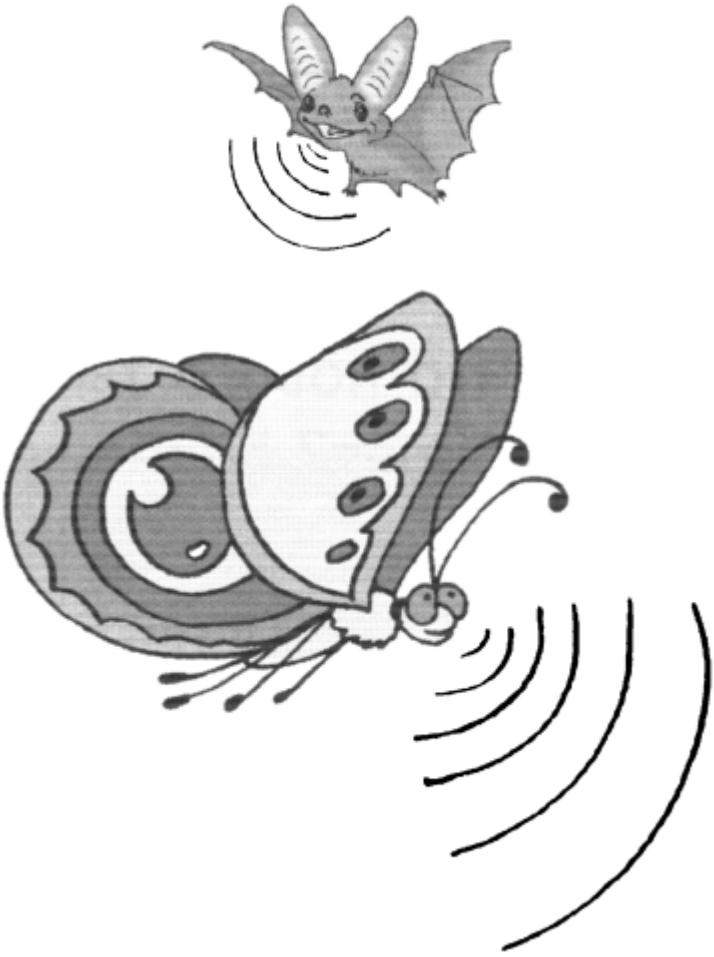
3. В народе существует поверье: бабочка махаон приносит сч_стье.



4. Голоса бабочек человек не воспринимает — они «общаются» при помощи ультразвуков. Так «говорят» дельфины, летучие мыш_. Человеческое ухо может услышать только тонкий и пронзительный писк бабочки мёртвая голова. Эта бабочка посещ_ет пасеки, угощ_ется мёдом.

б) Вставь пропущенные буквы.

в) Прочитать о бабочках Южного Урала ты можешь в книге А. Микулина «Арлекин, Медведица и Бычий глаз».



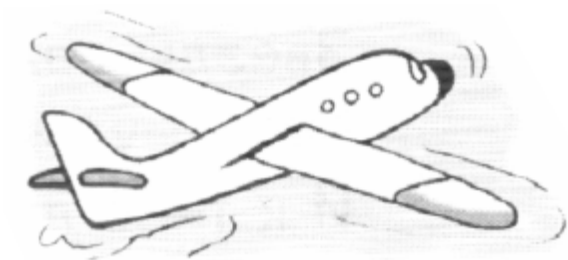
МЯГКИЙ ЗНАК - ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

1. а) Прочитай уральские загадки. Запиши слова-отгадки.

Надрывается, орёт,
Спать засоням не даёт. _____

У тёти Моти
Всегда в работе
Пять братьев —
Годами равные,
Ростом разные. _____

Летит по птичьи,
Ревёт по-бычьи. _____



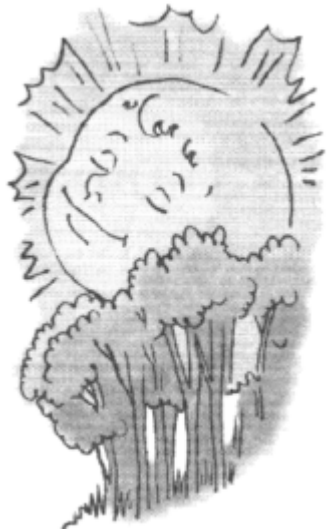
Шёл долговяз,
В сыру землю увяз. _____

б) Укажи в словах-отгадках количество букв и звуков.

в) В тексте любой загадки подчеркни буквы, обозначающие звонкие согласные звуки.

2. а) Прочитай стихотворение **А.** Горской.

За ден_ солнышко устало
И за лесом задремало.
Наша радост_, наша крошка
Тоже хочет спат_ немножко.



Наше ч_до утомилос_,
Успокоилос_, умылос_,
Приготовилос_ ко сну:
— Я без сказки не усну.

Звёзды зажигаются,
Месяц улыбается,
И к тебе друз_я-зверушки
В гос_ти собираются!

б) Вставь, где нужно, мягкий знак.

3. а) Прочитай уральские пословицы. Объясни их смысл.

Говорят, Урал холодный; не верьте, он рыцарь благородный.

Гармонь не огонь, а душу греет.

Торопливая работа вкривь идёт.

Иной гость как гвоздь: как засядет за стол — хоть клещами его тащи.

б) Раздели для переноса слова с буквой «ь» в середине.

в) Укажи количество букв и звуков в словах с «ь».

г) Найди и запиши ещё одну-две пословицы, в которых есть слова с «ь» в середине.

4. а) Прочитай. Как называет белку автор? Согласишься ли ты с этим мнением? Почему?

В лесах нашей области белки встречаются часто. Белка — заботливая мат_. Раз пил_щики в лесу пилили старую ел_. Вот она дрогнула, наклонилас_. Тяжёлый удар о землю. И вдруг молодой пил_щик заметил мален_ких бел_ч_т в дупле.

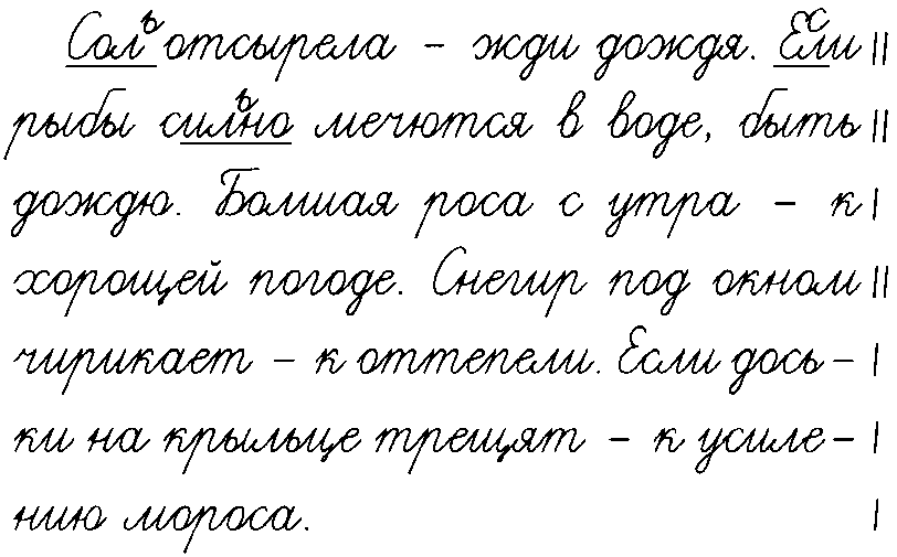
В это время пёстрен_кое мален_кое яич_ко мел_кнуло в воздухе и ударилос_ о ствол ёлки. Это мат_ выронила — несла детям. Не до яйца тепер_! Белка одним прыжком оказалас_ на земле, промчалас_ под ногами у людей и скрылас_ в дупле. Пушистое тел_це раз пят_ мел_кало и скрывалос_ в дупле. Каждый раз белка держала во рту бел_чонка. Пил_щики поч_тител_но освободили дорогу бесстрашной матери.

(По С. Радзиевской)

б) Вставь пропущенные буквы.

в) Слова с мягким знаком в середине раздели для переноса.

5. а) Проверь, правильно ли Даша записала предложения. Исправь ошибки.

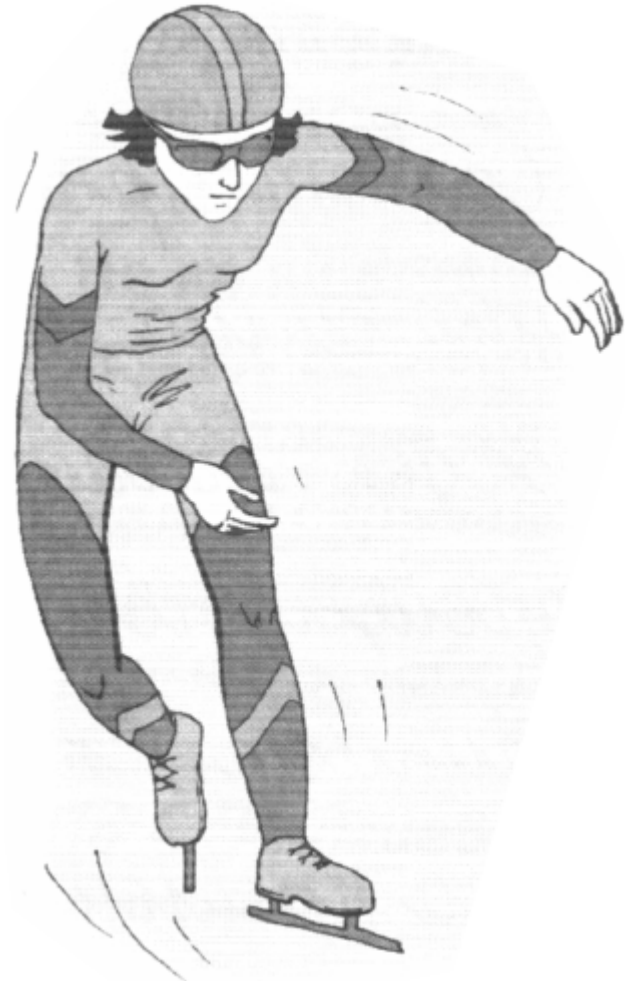

Соль отсырела – жди дождя. Если
рыбы сильно мечются в воде, быть
дождю. Большая роса с утра – к
хорошей погоде. Снегирь под окном
чирикает – к оттепели. Если дось –
ки на крыльце трещят – к усиле –
нию мороса.

б) Прочитай ещё раз уральские приметы погоды. Какие из них ты сможешь проверить? Подчеркни их.

6. а) Прочитай. Почему южноуральцы гордятся своей землячкой Лидией Скобликовой?

Дважды в Скво-Вэлли и четырежды в Инсбурге Лидия Скобликова становилас_ олимпийской чем_пионкой. 72 спор_тивных медали, великая золотая медал_ Международного Олимпийского Комитета украшают грудь Лидии Скобликовой.

Пос_ле чемпионата мира по кон_кам в Японии её кон_ки стали называт_ золотыми. Скобликова вошла в ис_торию спорта как «Урал_ская мол_ния», «Русская королева л_да», «Наша Лида», «Урал_ский ветеран».



б) Вставь, где нужно, «ь».

в) Каких ещё выдающихся спортсменов нашей области ты знаешь? Расспроси взрослых.

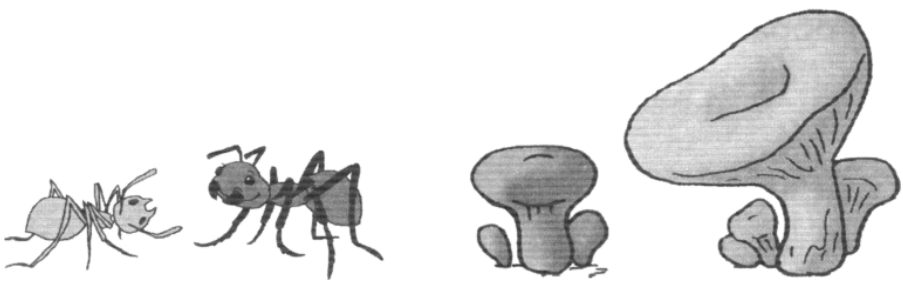
СЛОВА, КОТОРЫЕ ОБОЗНАЧАЮТ ПРЕДМЕТ, ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА, ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА

1. а) Прочитай. Подчеркни слова, обозначающие предмет, одной чертой.

1. На Южном Урале растёт душица. Любят это растение пчёлы.

2. Учёные обнаружили в Челябинской области 19 видов муравьёв. Муравьи живут до 20 лет.

3. В Чебаркульском районе расположен Варламовский бор. Его считают самым грибным местом в Челябинской области.



2. а) Прочитай. О какой крепости идет речь?

Эта крепость построена для охраны леса. И ничего, что деревья высокие, как великаны, а сама она маленькая: здесь целая армия отважных рыженьких солдатиков. Армия всегда наготове.

Вот следопыты-разведчики докладывают:

— На соседней берёзе гусеницы пожирают молоденькие листочки.

Тревога!

И (полк) храбро бросается на (врага), окружает его со всех сторон.

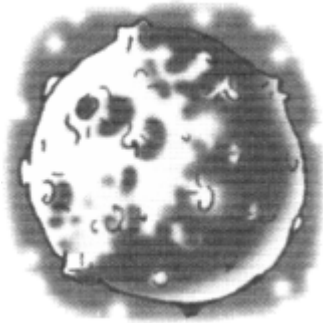
(Ю. Подкорытов)

б) Обведи слова, обозначающие предметы, овалом по образцу.

3. а) Прочитай. В какую игру играл мальчик? А кем хочешь стать ты?

Я — «Сокол-100»!
Я — «Сокол-100»!
А что,

Не верите никто?
Пожалуйста, не верьте!
Пожалуйста, проверьте!
Взгляните-ка, взгляните —
Лечу я по орбите!
Проплывает слева
Земля, как королева,
А Луна мне справа
Светит величаво.
Скажу вам откровенно я,
Мне нравится Вселенная!
И вдруг...
Вот невезучий я!
Вдруг кончилось горючее...
Но вот летит
Метеорит,
Ведь он к моей Земле летит.



И я подумал:
Братцы!
А если стыковаться?
И снова я к Земле лечу.
И снова я Земле кричу!
— Я — «Сокол-100»!
— Я — «Сокол-100»!
А что, не верите никто?
Пускай я не летаю.
Пускай пока играю,
А вырасту — и полечу!
И первым — Мишку прокачу.
(А. Борченко)

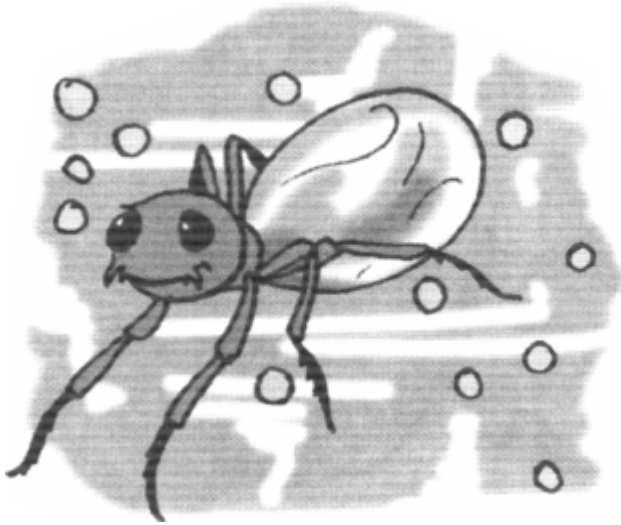
б) Проверь, все ли слова, обозначающие действие предмета, подчёркнуты?

4. Прочитай. Найди слова, которые обозначают предмет, подчеркни их одной чертой. Слова, обозначающие признак предмета, подчеркни волнистой линией.

В южноуральских водоёмах живёт паук-серебрянка. На конце брюшка у него — паутинные бородавки. Из них выделяется клейкая жидкость. Она быстро твердеет. Из неё создаются тонкие паутинные нити.

Серебрянка плетёт паутинный навес, выпускает под него пузырьки воздуха. Воздушный пузырь растёт. Паутина принимает форму купола. В конце концов получается подводный воздушный колокол. Величина его — от напёрстка до голубиного яйца. Это жилище водянки.

(По З. Тюмасевой)



5. Прочитай. Подчеркни слова, которые обозначают действие предмета.

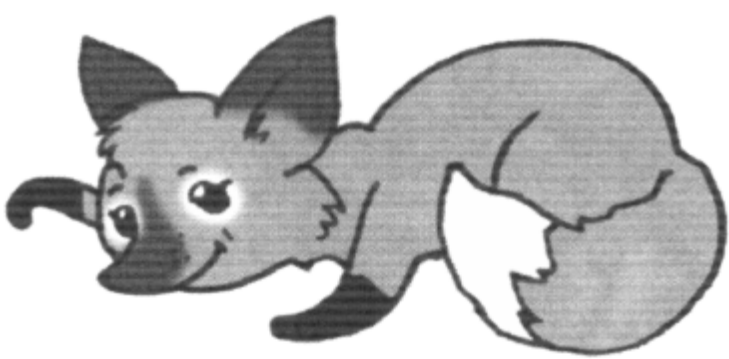
Лиса повела друзей к своей норе, чтобы её лисятками полюбовались. Они рыженькие-рыженькие, глазки лукавенькие. Сами с ноготок, а голосок уже подают.

— Тяв-тяв! Тяв-тяв! — словно крохотные собачки погавкивают.

Заяц лапкой погладил Лисичкиных деток. Ёжик осторожно носиком потрогал. А Ксеня каждого лисёнка на руки брала, пальцами нежненько по шёрстке проводила, легонько дула в носик.

Потом к Зайчику под кустик наведались. На ребяток-зайчаток насмотрелись: коротенькими хвостиками подёргивают, ушками-лопушками помахивают, сочную травку покусывают. И прыг-попрыг! Прыг-попрыг!

(По Г. Трейлибу)



6. а) Прочитай. Подумай, на какие две группы можно

разделить слова, обозначающие действие предмета. Обоснуй свой выбор.

На полянке медвежатки
Разыгрались с мамой в прятки,
Разбежались кто куда,
Не найти бы никогда!
Но медведица схитрила!
Вкусной каши наварила,
Поставила на пенёк,
Рядом — липовый медок.
Медвежатки прибежали,
Чашки-ложки застучали:
Стук-чок, стук-чок,
Съел, и чашку на сучок!
(Н. Пикулева)

б) Какое слово, обозначающее действие предмета, не войдёт ни в одну из групп? Почему?

7. а) Прочитай. Попробуй угадать, какие слова пропущены в рассказе Г. Трейлиба. Впиши их. Задавай устно вопросы.

По небу_____Туча. _____на землю — два мальчика _____.

— Прекр-р-ратить! — сердито _____ Туча и мелким дождиком _____ на безобразников.

Назавтра — снова Туча _____. _____ вниз — опять два мальчика _____.

— Прекр-р-ратить! — _____ Туча да как _____ Молнией!

— Сверк-сверк! Сверк-сверк!

Как _____ громом!

— Бах-бара-бабах!!

Как _____ дождём, крупным да холодным. _____ ребятишки. В дом _____.

б) Как ты думаешь, что произошло дальше?

Слова для справок: сверкнёт, польёт, появилась, взглянула, посмотрела, дерутся, побрызгала, сказала, плыла, загрохочет, забежали, испугались, взревела, сверкнёт.

8. а) Прочитай. Выпиши слова, которые обозначают признак предмета.

Какие же рыбы населяют заповедные водоёмы Ильмен? Есть тут полосатый красавец окунь и колючий ёрш, хищная зубастая щука и мирная рыба плотва, серебристый язь и золотистый линь, серебряный и золотой караси.

б) В подчёркнутых словах укажи количество звуков **[а].** Отметь значком «V» буквы, которые обозначают этот звук.

в) Объясни значение слов: серебряный — серебристый, золотой — золотистый**.**

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

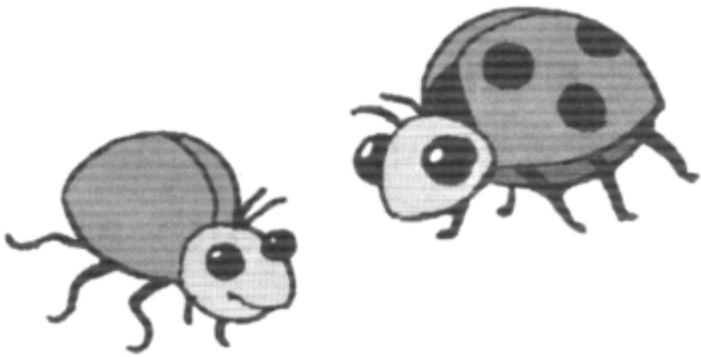
1. а) Прочитай. Раздели текст на предложения. Обозначь начало предложений заглавной буквой.

Ребята принесли мне маленькую чёрненькую божью коровку она походила на маковое зёрнышко учёные её называют точечной коровкой а есть крупные коровки вишнёвого цвета они называются удивительными коровками.

(По З. Тюмасевой)

б) В словах пятого предложения поставь ударение.

в) Подчеркни во втором предложении буквы, которые обозначают звонкие мягкие согласные звуки.



2. Составь и запиши из слов каждой строчки предложения.

Лопуха, жареные, похожи, картофель, на, корешки.

Наши, варили, и, предки, корни, камыша, пекли.

Из, получали, него, крахмал, они.

3. Прочитай. Подчеркни предложения. Докажи, что ты прав(а).

Я люблю солнце. Оно обладает волшебной силой. Могут казаться прекрасными. Не только за то. Ранним утром солнце золотит чёрную печку. Вечером его лучи красят багрянцем шкаф в горнице. Сквозь щели в жаркие.

(По В. Черноземцеву)

4. Прочитай. Найди распространённые предложения. Подчеркни в них главные члены.

На Урал пришла весна майская!

Возвращаются последние перелётные птицы. Звучит славный слаженный хор. Поёт малиновка. Заливается соловей. Выводит звонкие трели жаворонок. В птичьем хоре слышится задорная песня зяблика.

Зацветает медуница. Зеленеют кроны остролистного клёна.

Просыпаются насекомые.

(По З. Тюмасевой)

5. Прочитай. Спиши, диктуя себе орфографически. В распространённых предложениях подчеркни главные члены.

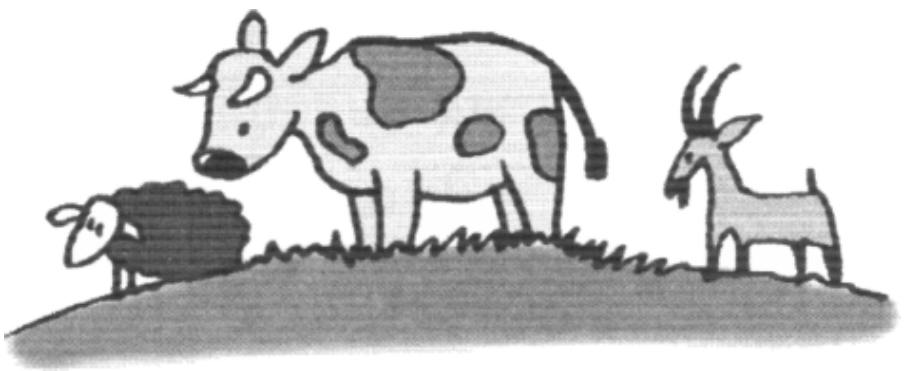
Отзвенело лето. Улетело.

Осень сарафан цветной надела.
Нарядилась в бусы из рябины,
Принакрылась тонкой паутиной.
В речку бросила холодной сини.
Ходит-бродит осень по России.
То грустит она, то веселится...
В край далёкий улетают птицы.
Дождик льётся. Небо потемнело.
Отзвенело лето. Улетело.
(Л. Овчинникова)

6. Прочитай. Подчеркни подлежащие.

Мы живём на Южном Урале. Южным Уралом называется территория Челябинской, Оренбургской и Курганской областей. Наша область протянулась от края до края на 400—500 километров.

История людей началась в нашем крае 200 тысяч лет назад. Около семи тысяч лет назад наши земляки познакомились с домашними животными.



7. а) Подготовься писать по памяти любое предложение.

Лето говорливые сороки ягодным сегодня назовут.
(В. Нечаев)

Стоят золотистые кони
И солнышко пьют из реки...
(Ю. Кищенко)

б) Подчеркни главные члены предложений. Выпиши словосочетания.

ОКОНЧАНИЕ

1. а) Прочитай. Что нового ты узнал(а)?

Обитает на Южном Урале небольшая, с оранжевым брюшком краснобрюхая жерлянка. Она показывает своё яркое приметное брюшко в минуты опасности. В весеннем хоре выделяется серебряным колокольчиком голос жерлянки-самца. Дамы не поют.

(С. Радзиевская)

б) В выделенных словах обозначь окончания.

2. а) Отгадай загадки Н. Пикулевой. Выдели окончания в именах существительных.

Зуб держу,
И дуб держу,
И пенёк с опятами,
В слове прячусь, и хожу
В школу я с ребятами. _____

Сел на жар,
Из носа пар! _____

Что за братец? — вот загадка —
У него за носом пятка! _____

б) Найди и запиши любую загадку, в тексте которой есть слова с нулевым окончанием. Подчеркни эти слова.

3. а) Прочитай. Что ты узнал(а) о родном крае?

Урал — очень древняя горная страна. Её возраст — 300 миллионов лет, а Кавказу 150 миллионов лет. Нынешние равнинные места — это территория горной страны Большой Урал.

б) Выдели окончания в подчёркнутых словах.

4. а) Прочитай. Выдели окончания в подчёркнутых словах.

Здесь кипит работа. Тысячи маленьких работниц в чёрных халатах с жёлтыми полосками приносят с полей и лугов цветочную сладкую пыльцу. И каждая работница напевает свою песенку. Когда песенки сливаются в общий хор, слышится гул, будто на этой фабрике работает мотор. Работницы так деловиты, что не обращают на нас никакого внимания. И это хорошо — ведь пчёлы могут угостить не только мёдом.

(Ю. Подкорытов)

б) Выпиши формы слов «работница», «песенка».

в) Что ещё ты знаешь о пчёлах?

5. а) Поставь слова в нужную форму. Составь и запиши предложения.

Сундуки, вершина, Уреньгу, венчает.

Расположен, Чулков, неподалёку, хребет.

Азям, вот, а хребет.

И, Тумак, Силач, есть, озеро.

Гора, есть, Егоза.

Челябинск, разбросаны, разные, окрест Костыли, Ушаты, Кисели.

На, много, странности, карта, Челябинская.

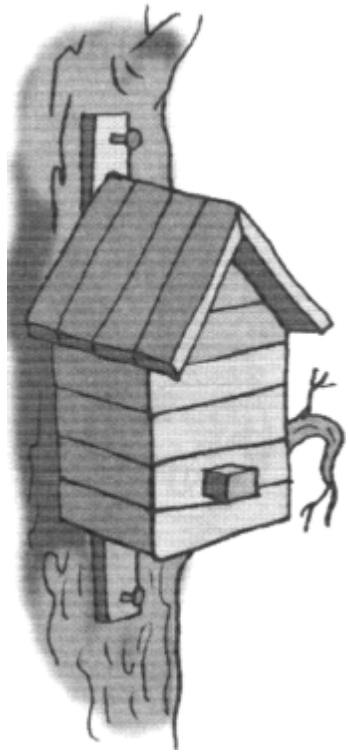
б) Выдели окончания слов, обозначающих предметы.

КОРЕНЬ

1. Прочитай. Подчеркни родственные слова. Выдели корень.

СКВОРЕЧНИК

Не скворечник — загляденье
Смастерил Гали весной:
— Буду слушать каждый день я
Птичий гомон озорной!
Дни проходят, время мчится —
Не летят в скворечник птицы,
Не поют и не кричат,
Не выводят в нем скворчат.
Не поймёт Гали причины:
— Где же ты, народ скворчиный?
А скворцы не виноваты,
Новоселье справить рады,
Но Гали рассеян был —
Дверцу выпилить забыл.
(Р. Шагалеев)



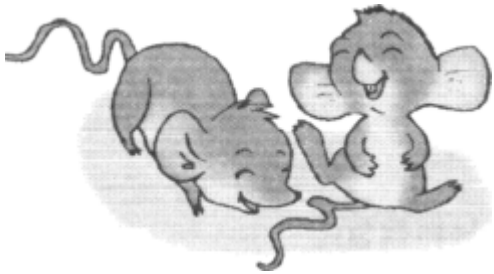
2. Прочитай скороговорки. Проверь, правильно ли Дима выделил родственные слова. Докажи.

Кукушка купила ушат,
Купать собралась кукушат.

Мирит нас мирилочка
Вместеговорилочка.

(Н. Пикулева)

3. Прочитай стихи А. Горской для самых маленьких. Укажи корень в выделенных словах.



Два мышонка. Ох и Ах,
На кота нагнали страх:
— Проиграл ты в кошки-мышки.
Победили шалунишки.

ЗАЙЧИК ТЁПА

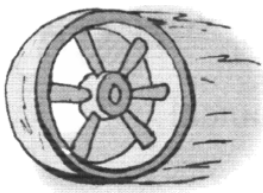
Тёпа был на тренировке!
Заслужил букет морковки!
Погостит у Марьюшки —
В лес вернётся, к мамушке.

4. а) Прочитай. Выдели корень в подчёркнутых словах.

ЧУДЕСА

Шишел-Мышел

Как родился —
Первым делом удивился!
До чего чудесен свет,
Ничего чудесней нет!
И земля,
И небеса.
И озёра,
И леса,
И заката
Полоса,
И лошадка
У овса,
И звенящая
Оса,
И у девочки
Коса,
И вращенье
Колеса,
И людские
Голоса!
Птиц и песен сколько!
Чудеса и только!
(Л. Рахлис)



б) Выпиши родственные слова, допиши к ним ещё одно-два родственных слова, выдели корень.

Чудеса –

в) Попробуй сам(а) сочинить весёлую историю, в которую попал Шишел-Мышел.

5. Прочитай. Выпиши рифмы из первого четверостишия. Выдели окончание, основу, корень.

ВОРОНА И СОЛОВУШКА

— Эй ты, старая ворона,
Что кричишь с верхушки клёна?
— Воронят собрать хочу —
Каркать деток научу!

— Эй, соловушка-певица,
Почему тебе не спится?
— День и ночь учу птенцов
На соловушек-певцов!
(Р. Шагалеев)

СУФФИКС

1. Прочитай. В подчёркнутых словах выдели суффиксы.

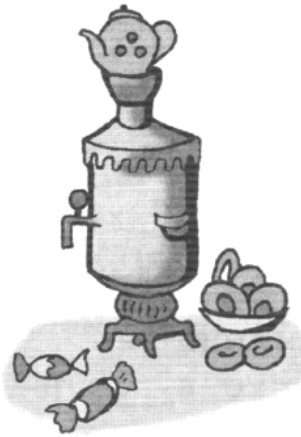
Ушёл Кокованя. Осталась Дарёнка с Мурёнкой. Как темнеть стало, запобаивалась. Мурёнка лежит спокойнёхонько. Дарёнка и повеселела. Села к окошечку, смотрит в сторону покосных ложкор и видит — по лесу комочек катится. Как ближе подкатился, разглядела — это козёл бежит. Ножки тоненькие, головка лёгонькая, а на рожках по пяти веточек.

(По П. Бажову)

2. Прочитай. Разбери выделенные слова по составу. Допиши по два-три слова с такими же суффиксами.

Слышишь, мама, за окном
Плачет Дед Мороз:
— Я сосульками оброс,
Ой, пустите в дом!

Дедушка я старенький.
В неподшитых валенках.
И не смотрят холода
На преклонные года...
И сказал тогда Ильдар:
— Включим, мама, самовар,
Дед войдёт, погреется,
Переждёт метелицу.
(Р. Шагалеев)



3. Прочитай. Выпиши слова с одинаковыми суффиксами. Допиши по одному слову с таким же суффиксом.

Ёжиком в рыжих хвоинках
Катится горный ручей.
Мчится он с ветром в обнимку
В тень вековых кедрачей.
Смеётся,
Лопочет,
Искрится,
Но только дохнут холода,
Он сразу спешит превратиться
В хрупкое деревце льда.
Весною он первым проснётся
И на заре молодой
Умоет румяное солнце
Своей родниковой водой!
(Л. Татьяничева)

4. а) Допиши «пропавшие» суффиксы.

Есть в наших краях мал___ая, голуб___ая змей_а. Ростом не больше четверти и до того

лёг_а, будто в ней вовсе никакого весу нет. По траве идёт, так ни одна был___а не погнётся. Змейка эта свернётся колечком, голов_у выставит, а хвост_ом упирается и подскакивает. Когда она эдак-то бежит, вправо от неё золотая струя сыплется, а влево — чёрная-пречёрная.

(По П. Бажову)

б) Выпиши четыре-пять слов с проверяемой безударной гласной в корне. Выдели корень, запиши проверочные слова.

5. а) Отгадай загадку Н. Пикулевой. Напиши слово-отгадку и найди суффикс.

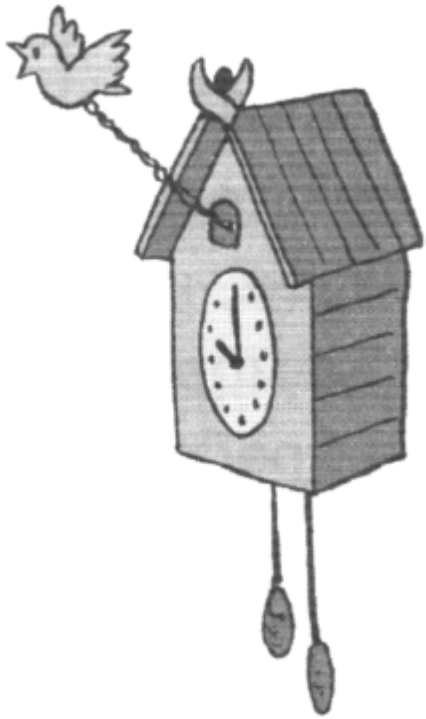
Кто ходит сидя? _____

б) Что обозначает данный суффикс? Найди и запиши два-три слова с этим же суффиксом.

6. Подчеркни слова, в которых суффиксы имеют уменьшительно-ласкательное значение. Обозначь в них корень, суффикс, окончание.

Резные, из дерева — не для красы
На стенке висят работяги-часы.
Похожи они на лесную избушку,
Живёт-поживает там птица кукушка.
А маятник ходит, не ест и не пьёт.
Наверно, бедняжка, он так устаёт!
Не знают покоя стальные сестрёнки:
Пружинки, колёсики и шестерёнки.
Часы и минуты у них на учёте —
Ни разу часы не сбивались со счёта.

Ни разу, поверьте, часы не сбивались.
Хотя, вероятно, ужасно устали.
(Р. Шагалеев)



ПРИСТАВКА

1. а) Прочитай. В подчёркнутых словах выдели приставки.

Командир надел наушники, забросил привычно батарею за спину. Миноискателем, словно удилищем, начал вылавливать смертельных «рыбок». В мембранах послышался писк. Осторожно стал разгребать сырую землю. Обезвредил противотанковую. Недалеко другая, похожая на консервную банку. Прыгающая, противопехотная. Бойцы называют её «лягушкой». Очень коварная. Если наступишь на неё, усики утопают, загорается пороховой заряд. Она вылетает, а потом взрывается, разбрасывая сотни шрапнельных шариков.

Но сапёры сержанта Колчина задачу выполнили.

б) Ты прочитал об одной из боевых операций Ивана Николаевича Колчина, нашего земляка, нязепетровца. Какими качествами обладал он и его товарищи?

2. а) Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

Шиханы з_цвели. Первыми п_золотели нетерпеливые берёзы, тяжёлой багровеющей медью стали дружно н_ливаться кленовые кроны. Огромная спящая зверюга Ямантау п_крылась невиданным драгоценным мехом. Когда по ней, бе_сильно цепляясь, скользят п_следние лучи, какими _ттенками янтаря и меди полыхают её деревья. От неё так и дышит осенним теплом, а над солнцем уже р_звернулись тонкие, п_сверкивающие острым холодом бритвенных лезвий облака. Сильно манят шиханы.

(По В. Одноралову)

б) Найди в словаре и запиши значение слова «шиханы».

3. а) Спиши, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

Апрельский тёплый дождик
(У)пал (в)кр_ю р_дном.
Р_дёшен_ки (до)дрожи
Б_рё_ки (п_д)_кном.
(У)мылись, (п_)св_жели,
Вот-вот раскроют лист.
Б_юсь я... неужели
Вернётся стужи свист?
Урал — мастак на это,

Капризами богат.
По-старому (в)стр_не-то
Ещё не кончен мар_.
А юный ранний дождик
Прошёл (в)кр_ю р_дном,
Разв_лновал (до)дрожи
Б_рё_ки (п_д)_кном.
(В. Уланов)

б) Подумай, о чём это стихотворение. Какое настроение оно вызвало у тебя? Найди рифмы.

4. а) Прочитай пословицы. Подчеркни только те, значение которых можешь объяснить.

Хороший кузнец по пальцу не ударит, искусная швея нитки не запутает. Ходить и думать о работе труднее, чем сделать её. У лодыря Егорки всегда отговорки. Языком кружева наплетёт. Проглотить-то хочется, да прожевать лень.

б) Выпиши слова с приставками, выдели их.

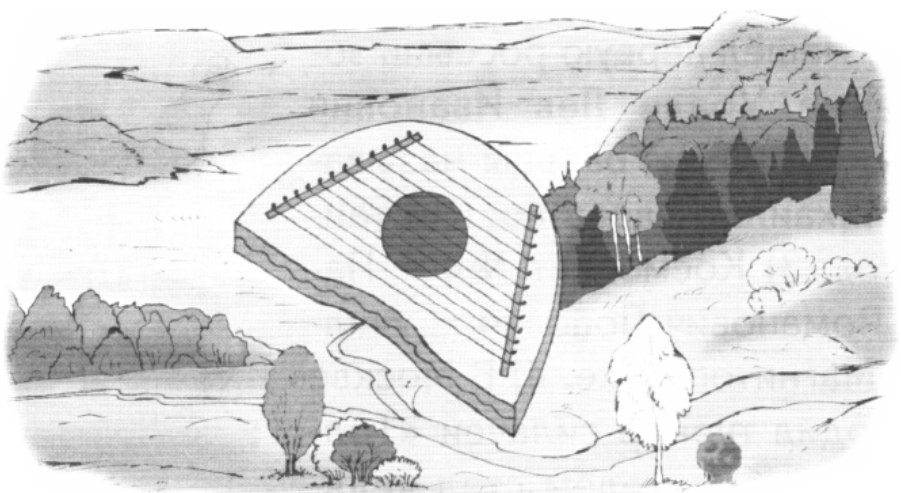
в) Найди и запиши ещё одну пословицу, в которой есть слова с приставками. Выдели приставки.

5. а) Прочитай. Какие приставки «потерялись»? Вставь их.

Были у одного доброго человека гусельки-самогуды. Сами гусельки разводятся, сами рассказывают сказки. Золотым узором гусельки расписаны, звоном струн серебряных далеко слышны.

Чаще всего пели-рассказывали гусельки о земле Уральской. Леса здесь дремучие, реки могучие, степи широкие. Шагом не _меришь, глазом не _кинешь. Будто узором из яшмы солнечной горы _нялись, зелёным изумрудом реки _виваются, голубыми бирюсинками озёра светятся. Высокого мастерства здесь люди жили.

(По Ю. Подкорытову)



Подсказка: тебе помогут приставки пере, из, о, под, за.

б) Выбери из первого абзаца текста три любых слова, обозначающих признак предмета, и разбери их по составу.

6. а) Прочитай. Что нового ты узнал(а) о своих земляках-южноуральцах?

1) Нашёл первую россыпь золота на Урале Лев Иванович Брусницын. 2) Уральцы называют Михаила Львова поэтом танкистов. 3) Космонавт №4 — Павел Романович Попович — учился в Магнитогорске. 4) В Москве проходил турнир силачей «Толстяк». Победителем стал челябинский богатырь Эльбрус Нигматулин. 5) «Защитником ленинградского неба» любовно называли в годы Великой Отечественной войны капитана Пилютова.

б) Подчеркни слова с приставками, выдели приставки.

в) Разбери по составу четыре слова, которые отвечают на вопрос «кто?».

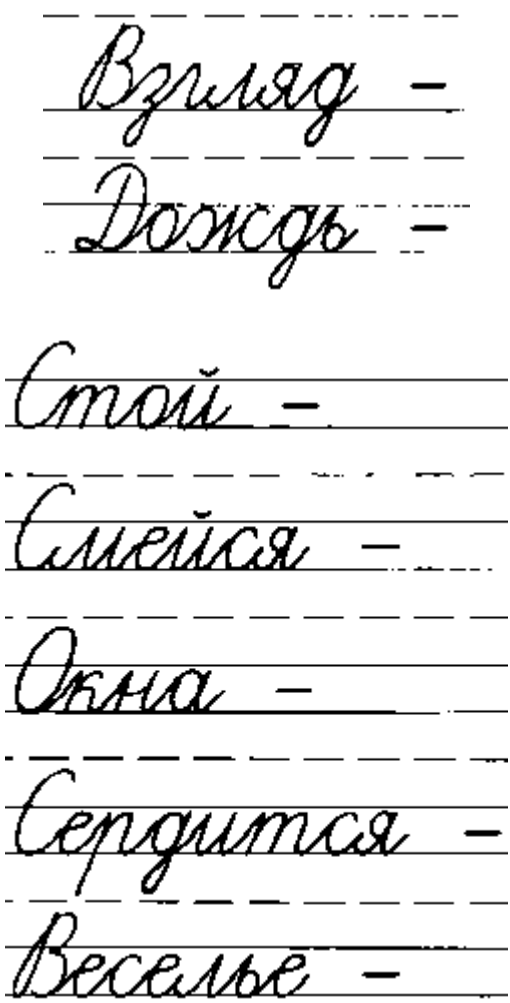
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА

1. а) Прочитай.

ОКНО

Глядит широкое окно
В квартиру и на улицу.
Когда дожди идут, оно
На всю округу хмурится.
И так сердитое стоит,
Но только выйдет солнце,
Окно приветливо глядит
И весело смеётся.
(В. Суслов)

б) К данным проверочным словам выпиши из текста слова с безударной гласной в корне.



2. Вставь пропущенные буквы. Запиши проверочные слова.

ОСЕНЬ

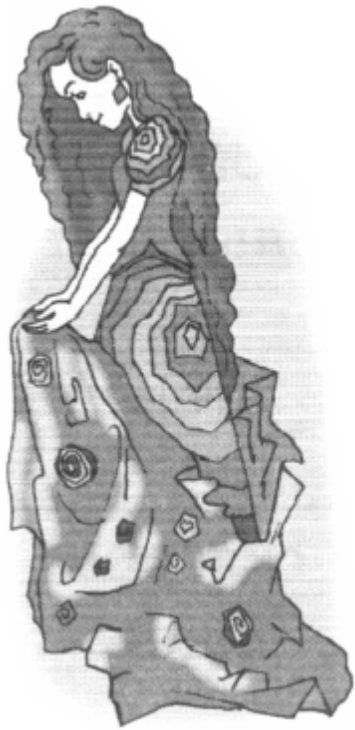
Уже _сенний лес остыл,
Т_хонько обл_тают листья клёна,
И дождь д_вно уже забыл,
Как шёл над городом з_лёным.
Шуршит х_лодный в_терок,
Сухими листьями _грая,
Р_ка замёрзла, как цв_ток,
И от мороза чуть ж_вая.
(Я. Рыжова)

3. Прочитай. Выдели в словах проверяемую безударную гласную в корне. Запиши проверочные слова.

Посмотри в окно, сестрёнка,
Если старый Таганай
Плащ из серых туч накинул,
Будет дождик, так и знай.
Если пал туман в озёра
И на травы лёг росой,
Будет ясный день, весёлый,
Весь от солнца золотой.

Значит, можно без опаски
До вечерних рос с утра
Каменистою тропинкой
Целый день бродить в горах.
И бродить и ждать, когда же

Выйдет к нам Хозяйка гор
И раскинет перед нами
Малахитовый ковёр.
Или Полоз вдруг, сверкая
Золотою чешуёй,
След свой огненный оставит
На земле и под землёй.
(Л. Преображенская)



4. Вставь безударные гласные в корне слов. Проверочные слова записывай в скобках.

За (____) _кном (____) з_ма раскинула белые (_____) х_лсты на улицах и (_____) пл_щ_дях. (_____) М_стеровые-морозцы украсили хрустальным (_____) л_дком узорчатые ограды парков и скверов.

Ещё (_____) зат_мно примчался на (_____) л_хой белоснежной тройке Север Северинович, долго кружил над городом, словно прикидывал, где бы погуще (_____) тр_хнуть (____) св_ими снежными запасами. Голубыми (____) св_тлячками падали (____) сн_жинки, и оттого (____) ст_новилось всё (____) св_тлее. Не скупится Север Северинович, знает: утром (____)

выб_гут ребята, и (____) зам_лькают (____) сн_жки, круче станут (____) л_дяные горки, словно (____) гр_бы вырастут тут и там (____) сн_говики. С морковками вместо носа и дырявыми (_____) т_зами-шляпами.

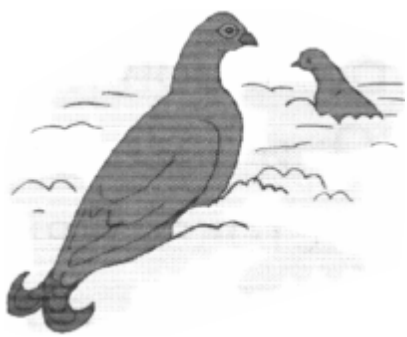
(По Ю. Подкорытову)

5. Прочитай стихотворение. Вставь пропущенные безударные гласные в корне. Запиши проверочные слова.

Глубока и м_лчалива
Зимняя тайга.
Чёрный тетерев с_нливо
Прячется в сн_га.

Да порою по причине
Трусости св_ей
Вскрикнет где-нибудь в лощине
Заяц-дуралей.

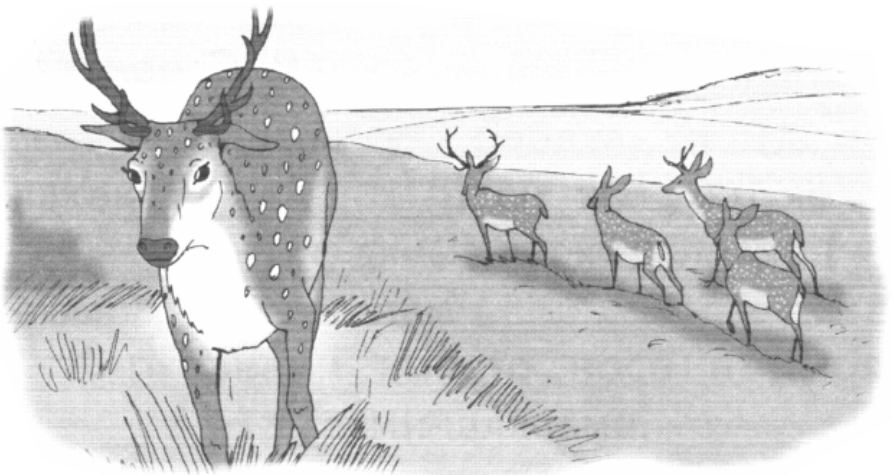
Дух с_сны и кедра слышен
Сквозь туман и мглу...
И ск_льзят упорно лыжи
От х_лма к х_лму.
(В. Сорокин)



6. Прочитай. Выпиши пять слов с проверяемой безударной гласной в корне. Выдели корень. Рядом запиши проверочное слово.

Большой интерес представляют пятнистые олени. Они завезены в Ильмены в 1938 году с Дальнего Востока. Первые два года олени содержались в загонах, где они дали приплод. Затем их выпустили на волю.

Пятнистый олень славится своими молодыми, растущими рогами — «пантами», покрытыми бархатистой шкуркой. Из них добывают ценный медицинский препарат пантокрин.



7. а) Вставь пропущенные буквы. Устно подбери проверочные слова. Выдели корень.

Уд_вительно пахнет чабрец — резко, с ш_рокою гаммою ароматов. Как будто все зап_хи лета ул_вил он и хр_нит при себе. А ведь неказист на вид, не б_ится ни почв пл_хих, ни ж_ры, ни других невзгод. Его твёрдые, д_р_вянистые стебли стелются по з_мле. Их укр_шают мелкие р_зовато-лиловые цв_точки. И на них всегда много нас_комых.

Современные охотники окуривают дымом сгорающего чабреца л_вушки на хитрого зверя. Зап_х чабреца отб_вает все пост_ронние зап_хи, которые могут спугнуть чуткого зверя.

(По З. Тюмасевой)

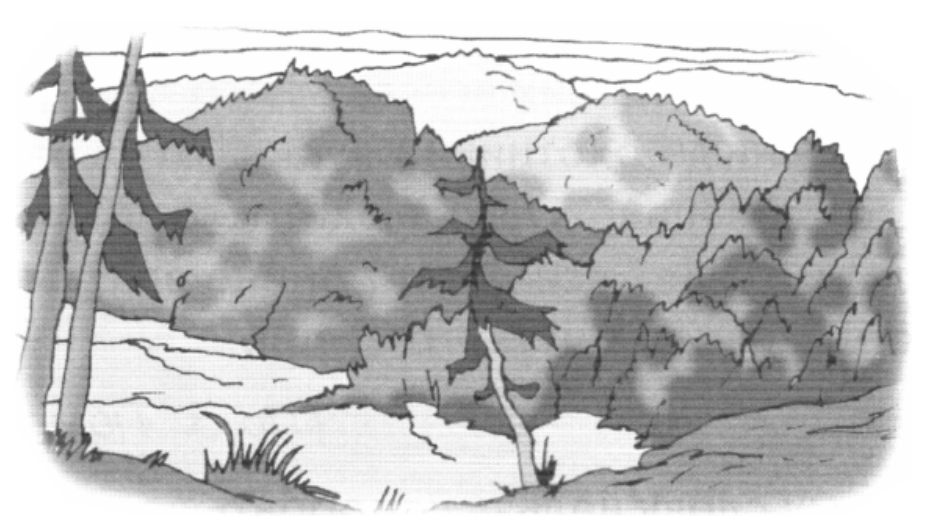
б) К какому слову нельзя подобрать проверочное?

8. а) Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Мало (на) з_мле уг_лков, которые м_гли бы ср_вниться с б_гатствами этих гор. Лишь в Южной (Н,н)орвегии, (Б,б)разилии,

на _стровах (Ц,ц)ей-лон и (М,м)адагаскар ес_т_ м_ста, _тдалённо н_п_минающие (И,и)л_мены.

б) Разбери по составу выделенные слова.



9. а) Спиши, расставив знаки препинания.

Июньские цветы не жмутся к земле, а всех перегнал высокий иван-чай он же кипрей прежде его сушили и продавали тем, кому настоящий чай был не по карману он относится к капризным медоносам при ветре иван-чай не выделяет нектар он широко распространён в горно-лесной зоне западной окраины Челябинской области.

(По З. Тюмасевой)

б) Выпиши слова с безударной гласной в корне, запиши проверочные слова.

10. Исправь ошибки. Подчеркни слова с проверяемой безударной гласной в корне. Выдели корень.

Убегая сзимли нашей области, „лунная красавица" – речка Ай, свою последнюю живописную пит-лю закладывает удивительный Си-кляз-Талак. И нисёт свои воды мимо скальных стен, что смот-рят налир чёрными глазницами пещер. Слава об этом удевитель-ном падземном граде разлителась далеко за пределы нашего края.

11. а) Вставь пропущенные буквы. Допиши справа проверочные слова.

Едва заря, кр_снея,
В полнеба расцв_ла,
У дворника Евсея
В руках скр_пит м_тла.
Дерев_я осыпают
Л_ству, а он м_тёт.
Дерев_я засыпают,
А он сн_жок скр_бёт.
И светится в дв_жен_ях
Его спокойный лик.
Смотрю я с ув_жен_ем:
«К_кой ж_вой ст_рик».
(В. Уланов)

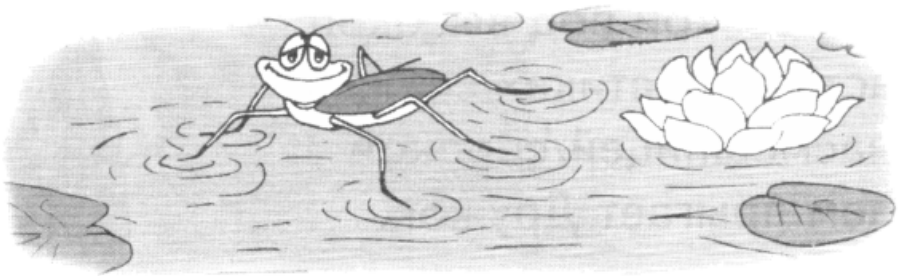
б) Выпиши родственные слова, допиши два-три однокоренных слова, выдели корень.

ПРАВОПИСАНИЕ ПАРНЫХ СОГЛАСНЫХ

1. а) Прочитай. Что нового ты узнал(а) о природе родного края?

б) Вставь пропущенные буквы, в скобках пиши проверочные слова.

В ре_ком (_____) нашем водоёме не встретишь замечательного пло_ца — плавунца. Много миллионов ле_ (_____) назад далёкие пре_ки (_____) этих жуков были наземными насекомыми. На Южном Урале известен плавунец окаймлённый. Это могучий жу_ (_____) длиной до трёх сантиметров. Окра_ка (_____) скромная: сверху тёмная, с мя_ким (_____) оли_ковым (_____) оттенком, снизу жёлто-бурая.



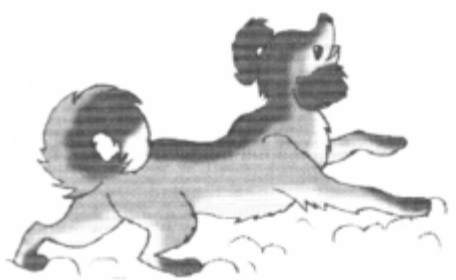
2. Прочитай народные приметы-прогнозы. Вставь пропущенные буквы, в скобках пиши проверочные слова.

Если петух на дворе стоит на одной ноге, то будет моро_ (_____). Гуси носы под крыло прячут — холо_ (_____) и стужа, а если в моро_ крыльями хлопают, то к оттепели. Сне_ (_____) глубок — и хле_ (_____) хорош. Шумят воробьи — на дож_ь (_____).

3. Прочитай. Подчеркни слова с парными звонкими и глухими согласными. Устно подбери проверочные слова.

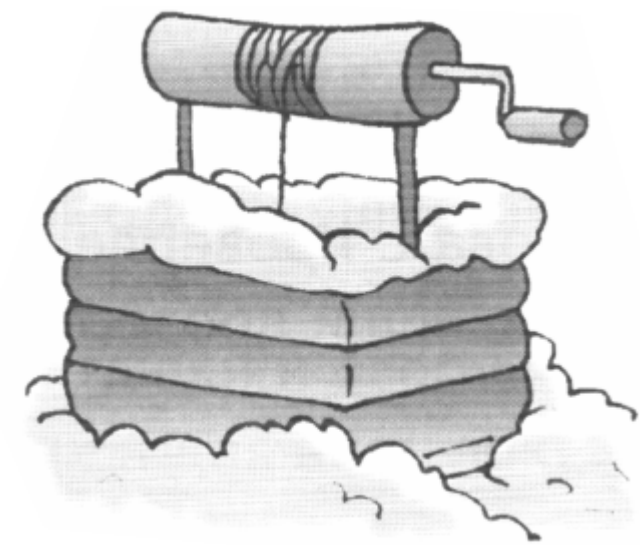
Дед Мороз шагнул в ограду,
Потоптался у дверей,
С рукавов, пройдясь по саду,
Отряхнул он снегирей.
Под берёзкой под высокой
В частых крестиках снежок.
За насмешницей сорокой

С лаем прыгает Дружок.



А она повыше вскочит,

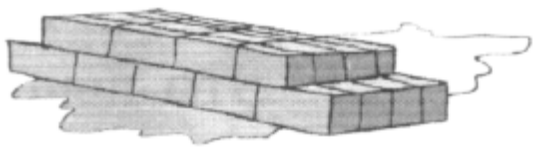
Сбросит с веток снежный ком
И хохочет, и хохочет,
И хохочет над Дружком!
Санки-кованки, как птица:
На горе не виден след.
Дед Морозко щиплет лица,
Разыгрался старый дед!
Покажи себя, Морозко!
Где ты, с длинной бородой,
Весь в ледышках, в ярких блёстках,
В белой шапке со звездой.
Только нам не удаётся
Встретить деда у берёз:
Он залез на дно колодца,
Белый пар оттуда вьётся —
Это дышит дед Мороз.
(Е. Трутнева)



4. а) Вставь пропущенные парные согласные. Сбоку пиши проверочные слова.

Этот тру_ не так-то прост — (____)
Через лужу строить мос_! (__)
Мы забыли про игру,
Мы ходили по двору,
Мы устали, мы вспотели,

По лицу бегут ручьи,
Мы на это не смотрели,
Мы таскали кирпичи.
А под вечер на крылечко
Вышел с тру_кой наш сосе_, (____)
В небо дым пустил колечком:
Мос_ гото_, а лужи нет. (_____)
Посмотрели мы тогда,
Это что же за беда:
Мостик есть, а лужи нету —
В луже высохла вода.
(Е. Долинова)



б) Выпиши четыре слова с проверяемой безударной гласной в корне, запиши проверочные слова.

5. Отгадай загадки Н. Пикулевой. Запиши отгадки. Подчеркни парные согласные, которые надо проверить. В скобках напиши проверочные слова.

Всех кормит,
а сама не ест._____

Кто носит шляпу на ноге?_____

Сидит на макушке,
завязаны ушки. _____

Дом для ягодки душистой
И сосёнки смолянистой,
Дом для пташки и зверушки,
Для груздя и для волнушки. _____

6. Вставь пропущенные буквы. В скобках пиши проверочные слова.

В уральской деревне, деревне Гумешки,
Осины на опу_ке (_____), берёзы на горе.
Мастер Ива_ка (_____) сидит под око_ком (___),
Берёзовые стру_ки (__) на топоре.
Чурки-поле_ки (_____), полешки-деревя_ки (___)
К мастеру Ивашке в гости валят.
Осиновые ло_ки (____), рябиновые ло_ки
Резать Ивашке чурба_ки (_____) велят.
Ножик звенит, стру_ка поёт,
Ло_ка на но_ке (_____) плясать идёт:
На око_ке ло_ки, на поро_ке (____) ло_ки,
Будто матрё_ки (____) взялись в хорово_ (____).
Сделал Ивашка весёлые ло_ки.
Не желают ло_ки на кухне служить:
— А пойдем мы, ло_ки, к плясуну Серё_ке (____),
Будем под гармо_ку (____) сапо_ками (____) бить!
С той поры в народе ведётся: в хороводе
Ива_киным ло_кам дробу_ки стучать,
А мастеру Ивашке за его прома_ки (_____)
Лаптем из ча_ки (_____) щи хлебать.
(Р. Дышаленкова)

7. Соедини стрелками части пословиц. Вставь пропущенные буквы, ниже запиши проверочные слова.

Чтобы ры_ку съесть,
Ле_ко сломать, а

Торопливая работа
Ко_ка в варе_ках

вкри_ь идёт.
мышей не ловит.
сделать трудно.
надо в воду ле_ть.

УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ

1. Прочитай. Запиши слова с удвоенными согласными в алфавитном порядке. Раздели их для переноса.

Павел Аносов — выдающийся русский учёный. Он сконструировал золотопромывальную машину. Познакомиться с ней на Миасский завод приезжали инженеры из Египта.

Десять лет Павел Петрович отдал раскрытию тайны булата. Ему удалось получить образцы, которые не уступали легендарным дамасским булатам.

Клинки, изготовленные из таких образцов, сгибались в кольцо и распрямлялись вновь, или рубили гвозди.

2. Прочитай предложения, вставь пропущенные слова с удвоенными согласными **сс.**

1) За один день челябинские лётчики покрывают _____, равное витку вокруг земного шара. 2) Иван Бушуев — основоположник _____ рисунка по металлу. 3) Бывший мастеровой Златоуста, прапорщик Павел Сабуров — автор проекта одного из первых танков. 4) Евгений Свешников стал первым международным _____ в Урало-Сибирском регионе. Он победитель 50 международных шахматных турниров. 5) 6 января 1932 года в Челябинске началось регулярное _____ движение трамваев. 6) Больше года беспощадно громил врага ____ экипаж первых добровольцев Челябинского тракторного завода Бойко, Потапова, Юсупова и Кочергина. Их танку на фронте присвоили имя былинного_____богатыря «Илья Муромец».

Слова для справок: русский, пассажирский, расстояние, гроссмейстер, бесстрашный, искусство.

3. Восстанови порядок предложений. Запиши получившийся текст. Слова с двойными согласными раздели для переноса.

Из рядов этого коллектива вышло много мастеров шайбы. Челябинск — город коньков и хоккея. Хоккейная команда «Трактор» входит в число ветеранов. Играть в хоккей в столице Южного Урала начали в 1927 году.

4. а) Прочитай. Что ты узнал о вкладе магнитогорцев в победу над фашистской Германией? Узнай, что было построено на средства жителей твоего города (села).

Трудящиеся Магнитогорска внесли на строительство танковой колонны «Челябинский колхозник» более четырёх миллионов рублей. Они поддержали предложение коллектива коксохимического завода — собрать средства на строительство авиаэскадрильи «Магнитогорский металлург».

Средства вносили деньгами, ценными вещами. Значительны были суммы, заработанные на субботниках. Магнитогорский педагогический институт собрал около одиннадцати тысяч рублей для покупки артиллерийского орудия.

б) Выпиши слова с двойными согласными по группам.

в) Допиши в каждую группу ещё по два-три слова.

Учебное издание
РУССКИЙ ЯЗЫК
Рабочая тетрадь для 1-2 класса
Автор-составитель СТРЕКАЛОВА МАРИНА ВАСИЛЬЕВНА

Редактор *Калинина Ю.А.*
Художник *Данилова О.В.*
Корректор *Магнищкая Д. В.*
Компьютерная верстка — *Чигинцева Т.В.*

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 74.22.05.953.П.000208.03.05 от 18.03.2005.
ИД № 01459 от 05.04.2000.
Подписано в печать 12.04.2007.
Формат 70x90/16. Усл. печ. л. 8,19.
Гарнитура «TextBookC». Бумага ВХИ 80 г/м^2.
Доп. тираж 2 000 экз. Цена свободная.
Заказ № 587.

ООО «Издательский центр “Взгляд”»
454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 10 Тел.: (351) 260-71-55, 271-97-07 E-mail: sales@vzglyad.e7.ru http://www.icv-kniga.ru

Отпечатано с готового оригинал-макета в ОАО «ЧПО “Книга”»
454000, г. Челябинск, ул. Постышева, 2

ISBN 978-5-93946-111-5

В день солнечный июльский —
Цветы, цветы вокруг!
Красив язык мой русский,
Как этот летний луг.

Иду тропинкой узкой —
Деревья до небес!
Могуч язык мой русский,
Как этот русский лес.

И в радости, и в грусти —
Он всякий час со мной,
Родной язык мой русский,
Как Родина родной!

А. Шибаев

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ВЗГЛЯД»